

Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
Soziokulturelles Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> Einblicke in das italienische Schulsystem 	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit <ul style="list-style-type: none"> Einsichten bezüglich unterschiedlicher Einstellungen von italienischen Jugendlichen zu Freundschaft und Schule 	Interkulturelles Verstehen und Handeln <ul style="list-style-type: none"> einen Perspektivwechsel vornehmen und auf dieser Basis angemessen handeln Unterschiede zwischen dem Schulalltag italienischer und deutscher Jugendlicher nachvollziehen können Gemeinsamkeiten zum Thema „Freundschaft“ reflektieren
Funktionale kommunikative Kompetenz		
Hör-/Hör-Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> <i>Canzoni</i>: Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen Videos: Handlungsabläufe, Verhalten, Gefühle beschreiben 	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> kürzeren literarischen Texten die Hauptaussagen und relevante Details über zwischenmenschlichen Beziehungen entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Sachtexten und Interviews zum Thema „Schule“ Hauptaussagen und Detailinformationen entnehmen Schreiben <ul style="list-style-type: none"> Wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus den verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen unter Einhaltung textsorten-spezifischer Merkmale (z.B. Charakterisierung, riassunto, Textanalyse) 	Sprechen <ul style="list-style-type: none"> sich in unterschiedlichen Rollen an Dialogen und ggf. Streitgesprächen beteiligen eigene Standpunkte über Freundschaft und Schule darlegen und begründen Arbeitsergebnisse kohärent darstellen und kürzere Präsentationen darbieten (<i>riassunto orale</i>)
Verfügen über sprachliche Mittel		
<p>Wortschatz: Verfügen über einen vertieften allgemeinen und thematischen Wortschatz (Wortfelder: Schule, Freundschaft) sowie einen grundlegenden Interpretationswortschatz (Analysevokabular); Italienisch in ritualisierten Unterrichtsabläufen als Arbeitssprache verwenden (z. B. zum Austausch von Arbeitsergebnissen); verbreitete Begriffe und Wendungen des <i>linguaggio giovanile</i></p> <p>Grammatische Strukturen: grundlegendes Repertoire zur Realisierung von Kommunikationsabsichten, u.a. (<i>in</i>)direkte Objektpronomen, mehrteilige Verneinung, Zeiten der Vergangenheit, Gerundium</p> <p>Aussprache- und Intonationsmuster: über ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verfügen und eine verständliche Aussprache und situationsgerechte Intonation zeigen</p>		

Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit
<ul style="list-style-type: none">Strategien des Hörverstehens z.B. im Umgang mit <i>canzoni</i> erproben und nutzen (global, selektiv, detailliert) sowie inhaltlich relevante Aspekte ggf. auf Basis von <i>parole chiavi</i> kohärent darstellenmit Wörterbüchern umgehen können		<ul style="list-style-type: none">Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen (z.B. <i>il linguaggio giovanile</i>) benennen und reflektieren können
Text- und Medienkompetenz		
Analytisch-interpretierend: <i>canzoni</i> , Filme/Filmausschnitte und kürzere narrative Texte: grundlegende Aussagen ableiten; nach Anleitung Verfahren des Analysierens / Interpretierens anwenden		
Anwendungs- /produktionsorientiert: das eigene Textverstehen nachweisen durch das Verfassen von Texten, z.B. Stundenpläne, E-Mails, Briefen, Beschreiben der Schule, Gegenüberstellung der Schulsysteme und unterschiedlicher Meinungen, Kritik äußern, Vorschläge machen sowie ggf. das Erproben von Streitgesprächen und Interviews		
Texte und Medien		
Sachtexte und literarische Texte: Literarische Texte, z.B. einfache Gedichte, <i>canzoni</i> oder kürzere literarische Texte zum Thema Freundschaft und Schule.		
Sonstige fachinterne Absprachen		
Lernerfolgsüberprüfung Verfügbarkeit grammatischer Kenntnisse: z.B. Objektpronomen, mehrteilige Verneinung, Gerundium Sprachmittlung integriert Lesen und Schreiben integriert anhand themenbezogener (authentischer) Texte	Projektvorhaben (fakultativ) <i>I giovani in Italia: per esempio rapporti tra amici, vita scolastica:</i> Durchführung eines Projektes mit der italienischen Partnerschule unter besonderer Berücksichtigung der kontrastiven Betrachtung des Schullebens in Italien und Deutschland.	